

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Н.В. Головачева* Н.В. Головачева

Приказ № *3/21-22* «*01*» *сентября* 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык для взрослых (уровень А1) 90 академ. час.»

**социально - педагогическое направление**

Санкт-Петербург

2021

Разработчик Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «07» сентября 2021 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование взрослых

Срок реализации программы: 90 ак часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	7
3. Содержание Программы.....	9
4. Условия реализации Программы .....	16
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	17
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	18

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых (уровень А1) 90 ак ч» утверждена Приказом Директора ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА» (Учреждения) № от « » 2021 г, далее Программа.

**Цель обучения** – обучение взрослых начальным знаниям английского языка; использования полученных знаний при общении взрослых в социальной среде.

**Продолжительность обучения** – 90 ак. часов.

**Форма организации обучения** – очная, 4 часа в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю).

**Категория слушателей** – лица, ранее не изучавшие английский язык, но по роду своей деятельности имеющие необходимость общения на английском языке в социальной среде (работники сферы обслуживания в гостиничном, туристическом и ресторанном бизнесе; водители автотранспорта, стюарды, бортпроводники, проводники на железных дорогах; в рамках социального общения специалисты выезжающие за рубеж в служебные командировки и принимающие иностранных специалистов и т. п.)

**Режим занятий:** два дня в неделю, в государственные праздники занятия не проводятся.

**Итоги обучения, способы определения результативности:** по окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений; время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых четырех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с данным уровнем изучения английского языка. 3-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного

образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

**Новизна программы:** изучение английского языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- речевая компетенция (речевые умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));
- языковая компетенция (языковые знания и умения);
- социокультурная компетенция (знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка);
- учебно-познавательная компетенция (общеучебные и специальные учебные умения)

По окончании уровня обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 350 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Обучающиеся научатся понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Обучающиеся научатся общаться в некоторых несложных ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка – в магазине, гостинице, такси и др. Участвовать в несложных диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды.

Обучающиеся смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, сообщая в них о своих личных переживаниях.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется форматом формируемых умений, знаний, навыков

При освоении уровня *Beginner (Начальный курс)* обучающийся

**должен знать**

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран
- *функциональное значение изученных грамматических явлений* (простое настоящее, простое прошедшее время, глаголы to be, to have, настоящее продолженное время)
- *страноведческую информацию* в объеме изучаемых тем (кино, музыка и т.д.);

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

- участвовать в несложном разговоре на повседневные темы (покупки, еда, напитки, развлечения), рассказывать о себе, задавать и отвечать на вопросы о семье, месте жительства, профессии, описать простую картинку, выражать свое мнение, представиться, попрощаться, соблюдая правила речевого этикета;

*в области аудирования*

- относительно полно понимать собеседника, если он говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь
- понимать основное содержание текстов 1 или более мин. звучания, построенных на знакомом лексическом материале, соответствующем тематике данного этапа обучения

*в области чтения*

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письма*

- заполнять бланки и анкеты, написать о себе и других, описать город, который хорошо знаешь, написать о проведенном отпуске, написать (электронное) письмо и запросить информацию, например, о цене.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на начальный средний уровень владения языком (A2, Elementary).

## Раздел 2. Учебный план Программы

**Цель обучения** – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейским уровням А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 90 ак. часов

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – взрослое население.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень А1</b>					
1	Знакомство	4	-	4	Письменное тестирование
2	Путешествия	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование
3	Страны	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
4	Города	4	-	4	Письменное тестирование
5	Семья и работа	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и

					аудирование
6	Образ жизни	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование
7	Занятия	4	-	4	Письменное тестирование
8	Здоровье	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование
9	Настоящее и прошлое	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование
10	События	4	-	4	Письменное тестирование
11	Воспоминания	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование
12	Покупки	8	-	8	Контрольное письменное тестирование и аудирование
13	Экзамен	10	-	10	Письменное и устное тестирование
	<b>Итого по курсу</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	



**Раздел 3. Содержание Программы (рабочая программа).**

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Знакомство	<p><b>Лексика:</b> слова-приветствия, местоимения, профессии, алфавит (произношение букв алфавита), счет (1-20), слова для использования на уроке</p> <p><b>Грамматика:</b> неопределенный артикль, местоимения в предложении</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером – диалоги (знакомство/прощание)</p> <p><b>Творческая работа:</b> вопросы партнеру – узнать как можно больше информации, игра (стр. 102 «Книга для учителя»)</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> вырезанные из журналов фотографии знаменитых людей, таблички для отработки произношения, подготовленная игра</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 4-8, работа со словариком</p>	1.5
2	Путешествия	<p><b>Лексика:</b> страны, национальности, счет (до 100)</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросительные предложения, глагол <i>to be</i> (быть) для 3-го лица ед.числа (все типы предложений)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения, работа с картой, работа с партнером (заполнение опросника), индивидуальная работа (заполнение анкеты)</p> <p><b>Творческая работа:</b> заполнение настоящей анкеты для въезда в другую страну, игры («Книга для учителя» стр. 106 - 110)</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> анкеты,</p>	3

		<p>игры («Книга для учителя» стр. 106 -110), карта на английском языке, лото</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 9-13, работа со словариком</p>	
3	Страны	<p><b>Лексика:</b> названия городов, места в городе, слова для описания города, указательные местоимения, еда, напитки</p> <p><b>Грамматика:</b> использование указательных местоимений в предложениях, множественное число существительных (в том числе искл.), глагол <i>to be</i> (быть) для 3-го лица мн.ч.</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, упражнения, работа с партнером (диалог в магазине), работа в группах (заполнение опросника)</p> <p><b>Творческая работа:</b> написать открытку из России, разыграть сценку в кафе с использованием настоящей еды и «денег», игры («Книга для учителя» стр. 111 - 114)</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> анкеты, игры («Книга для учителя» стр. 111-114), еда, напитки, игрушечные деньги (для игры «Кафе»), настоящие открытки</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 14-18, работа со словариком</p>	3
4	Города	<p><b>Лексика:</b> предлоги, места в городе, географические названия, прилагательные, выражающие эмоции</p> <p><b>Грамматика:</b> определенный артикль (<i>the</i>), конструкция <i>there is/there are</i> (тут/там) для описания места</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, монологическая речь - подготовка рассказа и выступление, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа в парах</p>	1.5

		<p>(спросить дорогу), игра («Книга для учителя» стр. 115-120</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> анкеты, игры («Книга для учителя» стр. 115 - 120), карта Лондона, карта СПб (на англ.яз)</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 19-23, работа со словариком</p>	
5	Семья и работа	<p><b>Лексика:</b> члены семья, личные вещи, газетный киоск</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательный падеж, настоящее простое время (1-е, 2-е лицо, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> рассказ о своей семье по своей фотографии, игры («Книга для учителя стр. 121-124 ), диалог в газетном киоске</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> таблицы, игры («Книга для учителя» стр. 121-124), бытовые предметы</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 24-28, работа со словариком</p>	3
6	Образ жизни	<p><b>Лексика:</b> глаголы действия, предпочтения, время</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время (3-е лицо утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), местоимения</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа с картинками, упражнения, отработка разговорных навыков</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа в парах, игры («Книга учителя стр. 125-128)</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> схема,</p>	3

		<p>игры («Книга для учителя» стр. 125-128), модель часов</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 29-33, работа со словариком</p>	
7	Занятия	<p><b>Лексика:</b> устойчивые выражения, ежедневные дела, дни недели, наречия времени</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги времени, настоящее простое время (повторение)</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа с картинками, упражнения, письменные и устные задания, чтение текста, аудирование</p> <p><b>Творческая работа:</b> игры («Книга для учителя» стр. 129-133 ), работа со сменой партнера</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> карточки с предложениями для голосования, игры («Книга для учителя» стр. 129-133 ), модель часов</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 34-38, работа со словариком</p>	1.5
8	Здоровье	<p><b>Лексика:</b> глаголы действия, единицы измерения, космос</p> <p><b>Грамматика:</b> модальный глагол <i>can</i> (мочь), повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение текста, аудирование, обсуждение прочитанного, упражнения, работа с картинками, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> обсуждение интересных фактов (в паре, в группе), игра «Верю/не верю», тест на общие знания о мире, собственный тест</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> игры («Книга для учителя» стр. 134-137 ),</p>	3

		<p>фотопрезентация</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 39-43, написать тест (General Knowledge Quiz), работа со словариком</p>	
9	Настоящее и прошлое	<p><b>Лексика:</b> прилагательные, словосочетания</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее время глагола <i>to be</i> (быть) (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение текста, аудирование, диалоги в парах и группах, письменная работа</p> <p><b>Творческая работа:</b> взять интервью у партнера, игры («Книга для учителя» стр. 138-139)</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> игры («Книга для учителя» стр. 134-137), старинные фотографии (например, из музея «Шерлока Холмса»)</p> <p><b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 44-48, написать автобиографию, работа со словариком</p>	3
10	События	<p><b>Лексика:</b> события жизни – устойчивые обороты и выражения, сказочная лексика</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы – утвердительные предложения)</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения, чтение («Легенда Короля Артура»), подготовка выступления, рассказ перед всеми слушателями</p> <p><b>Творческая часть:</b> («Книга для учителя» стр. 141-145), соревнование между командами</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> игры («Книга для учителя» стр. 141-145), репродукция картины Ван Гога, фрагмент фильма с Чарли Чаплином, запись песни</p>	1.5

		Боба Марли <b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 49-53, работа со словариком	
11	Воспоминания	<b>Лексика:</b> отпуск, путешествия, неправильные глаголы <b>Грамматика:</b> прошедшее простое время (вопросительные и отрицательные предложения) <b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, конспектирование на ИЯ, упражнения <b>Творческая работа:</b> диалог «Покупка билета», игры («Книга для учителя» стр.146-153) <b>Дополнительные материалы:</b> игры («Книга для учителя» стр. 146-153), английские ж/д билеты <b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 54-58, работа со словариком	3
12	Покупки	<b>Лексика:</b> товары в магазинах (мебель, одежда), цвета, размеры <b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе, конструкции <i>want to</i> (хотеть) и <i>going to</i> (собираться) для выражения намерения в будущем <b>Практическая часть:</b> упражнения по всем аспектам использования ИЯ, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе <b>Творческая работа:</b> диалоги в парах и группах, игры («Книга для учителя» стр. 154-159) <b>Дополнительные материалы:</b> игры («Книга для учителя» стр. 154-159) <b>Домашнее задание:</b> рабочая тетрадь стр. 59-64, работа со словариком	3
13	Экзамен	<b>Финальный тест</b>	4

		<b>Устная часть</b>	
	Итого:		34

#### Раздел 4. Условия реализации Программы

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

##### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы обучающихся:

индивидуальная;

парная;

групповая работа;

самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к обучающемуся, индивидуальный подход.



**Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.**

1. Приветствия, представление. Вопросы партнеру.
2. Разговор в магазине.
3. Место, где Вы живете.
4. Ваш друг и Вы.
5. Ваш обычный день.
6. Задайте учителю вопросы.
7. Ваша семья.
8. Расскажите о своей жизни.
9. Легенда, сказка.
10. Ваш прошлый отпуск/интересное путешествие.
11. Ваши планы на завтра/выходные/летний отпуск.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект “Cutting Edge Starter” (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь+словарик+CD-rom, аудио CD к рабочей тетради), авторы Сара Каннингем, Крис Рэдстон и Питер Мур, издательство “Pearson Longman”, Англия, 2013 г.
2. Книга для учителя “Cutting Edge Starter”, авторы Крис Рэдстон, Сара Каннингем и Питер Мур, издательство “Pearson Longman”, Англия, 2013 г.