

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Найбаева Н.В. Головачева

Приказ № *10/02* «*02*» *сентября* 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Испанский язык для взрослых (уровень А1)»

социально - педагогическое направление

Санкт-Петербург

2019

Разработчик Оленев Михаил Дмитриевич

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование взрослых

Срок реализации программы: 120 часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	9
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	11
4. Условия реализации Программы.....	16
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	19
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	20

Раздел 1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Испанский язык для взрослых (уровень А1)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования взрослых.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетными становятся иностранные языки для международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации слушателей в стране изучаемого языка, на социальное и культурное развитие личности слушателя, его творческой самореализации и успешное освоение испанского языка.

Программа призвана помочь слушателю быть ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении с иностранными коллегами и/или знакомыми. Она предлагает материал, который позволяет получить ряд интересных сведений об испаноязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят слушателей с испаноязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого слушателя, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности слушателя для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию к изучению испанского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого слушателя.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в

общеобразовательных учебных заведениях, в которых обучался слушатель ранее, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями слушателей в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Новизна программы заключается в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение испанского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у слушателей;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации слушателей к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным фольклором и развитие у слушателей интереса к ИЯ как ключу в новый мир интересных знаний;
- развитие у слушателей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации формального и неформального общения на испанском языке и формирования представлений о формулах вежливости на иностранном языке.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения испанского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать слушателя к самостоятельному решению коммуникативных задач на испанском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у слушателей речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у слушателей навыки правильного произношения испанских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение слушателей к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту и интересам; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у слушателей понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной Программы является возможность получения слушателями значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут удержать и развить интерес и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 120 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 12 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 4 часа в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю).

Категория слушателей – взрослые.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 120 ак часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 9 часов и 3 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Итоги обучения, способы определения результативности: по окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений; время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса испанского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждого четырех разделов курса. Текущий контроль (*prueba de unidad*) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию.

Дополнительно проводится итоговый (*final*) обзорный тест в соответствии с данным уровнем изучения испанского языка. 3-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение испанским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня ***Начальный*** обучающийся **должен знать**

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры испаноязычных стран
- *функциональное значение изученных грамматических явлений* (простое настоящее, прошедшее совершенное время, глаголы *gustarse*, *poner*, *traer*, конструкцию *tener que + infinitivo*)

- *страноведческую информацию* в объеме изучаемых тем (кино, музыка и т.д.);

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- участвовать в несложном разговоре на повседневные темы (покупки, еда, напитки, развлечения), рассказывать о себе, задавать и отвечать на вопросы о семье, месте жительства, профессии, описать простую картинку, выразить свое мнение, представиться, попрощаться, соблюдая правила речевого этикета;

в области аудирования

- относительно полно понимать собеседника, если он говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь
- понимать основное содержание текстов 1 или более мин. звучания, построенных на знакомом лексическом материале, соответствующем тематике данного этапа обучения

в области чтения

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- заполнять бланки и анкеты, написать о себе и других, описать город, который хорошо знаешь, написать о проведенном отпуске, написать (электронное) письмо и запросить информацию, например, о цене.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на базовый уровень владения языком (A2, usuario básico).

Раздел 2. Учебный план Программы

Цель обучения – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейским уровням А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 120 ак. часов

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – взрослое население.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
Уровень А1					
1	Вводно-фонетический курс	16	-	16	Проверочное чтение
2	Знакомство. Приветствия и прощание	12	-	12	Письменное тестирование.
3	Изучение языка: способы и мотивы	12	-	12	Письменное тестирование
4	Испания и страны Латинской Америки, города и климат	12	-	12	Письменное тестирование и аудирование
5	Покупка одежды, мода	8	-	8	Письменное тестирование
6	Семья, характер	12	-	12	Контрольное письменное тестирование
7	Повседневная жизнь, распорядок дня. Время	8	-	8	Письменное тестирование. Промежуточный фонетический контроль
8	Еда и национальная кухня	12	-	12	Письменное тестирование и аудирование
9	Город и жилой район	12	-	12	Письменное тестирование. Фонетический контроль
10	Воспоминания и жизненный опыт	12	-	12	Контрольное письменное тестирование

11	Экзамен	4	-	4	Письменное и устное тестирование
	Итого по курсу	120	-	120	

Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Вводно-фонетический курс	<p>Лексика: слова-приветствия, местоимения, профессии, алфавит, правила постановки ударения, правила произношения, счет (1-20), слова для использования на уроке</p> <p>Грамматика: глагол-связка ser, местоимения в предложении, определенный артикль</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, диалоги (знакомство/прощание)</p> <p>Творческая работа: составление списка распространенный испанских имен, игра с фотографиями знаменитостей</p> <p>Дополнительные материалы: вырезанные из журналов фотографии знаменитых людей, таблички для отработки произношения, подготовленная игра</p> <p>Домашнее задание: отработка навыков чтения, работа со словариком</p>	6
2	Знакомство. Приветствия и прощание	<p>Лексика: страны, национальности, счет (до 100)</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов ser, tener, llamarse, род существительных</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, работа с картой, работа с партнером (заполнение опросника), индивидуальная работа (заполнение анкеты)</p> <p>Творческая работа: заполнение настоящего формуляра для учебы в языковой школе, игры</p>	4.5

		<p>Дополнительные материалы: пустой бланк, игры, карта Испании и Латинской Америки, лото</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 120-125, работа со словариком</p>	
3	Изучение языка: способы и мотивы	<p>Лексика: названия языков, предлоги roque, raга, рог для мотивации, выражение намерений</p> <p>Грамматика: спряжение правильных глаголов в настоящем времени, спряжение глагола querer, определенный артикль, наречия</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, упражнения, работа с партнером, работа в группах (заполнение языковой карты)</p> <p>Творческая работа: написать открытку из России, разыграть сценку в языковой школе между студентом и администратором, игры</p> <p>Дополнительные материалы: языковая карта-опросник, игры, настоящие открытки</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 126-131, работа со словариком</p>	4.5
4	Испания и страны Латинской Америки, города и климат	<p>Лексика: слова, связанные с климатом, географическим положением, погода</p> <p>Грамматика: глаголы estar, hay, неопределенный артикль, согласование рода и числа, сравнение прилагательных</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь - подготовка рассказа и выступление, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: работа в парах (спросить о родном городе), презентация доклада о любой стране Латинской Америки</p>	4.5

		<p>Дополнительные материалы: игры, карта Латинской Америки, Испании</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 132-137, работа со словариком</p>	
5	Покупка одежды, мода	<p>Лексика: магазины, одежда, цвета, числа от 100 до миллиона</p> <p>Грамматика: указательные местоимения, конструкция tener + que + infinitive, спряжение глаголов preferer, ir, союз que</p> <p>Практическая часть: ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, упражнения</p> <p>Творческая работа: диалог в магазине одежды, рассказ о своей любимой вещи, игры, видеоролик о магазина Испании</p> <p>Дополнительные материалы: таблицы, игры, бытовые предметы</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 138-143, работа со словариком</p>	3
6	Семья, характер	<p>Лексика: глагол me gusta, внешность, характер, предпочтения – согласие, несогласие</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, слова también, tampoco</p> <p>Практическая часть: работа с картинками, упражнения, отработка разговорных навыков</p> <p>Творческая работа: работа в парах, игры, составление семейного древа</p> <p>Дополнительные материалы: схема, игры, модель семейного древа</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 144-149, работа со словариком</p>	4.5
7	Повседневная жизнь, распорядок дня. Время	<p>Лексика: устойчивые выражения, ежедневные дела, дни недели, наречия времени, выражение частотности, время.</p> <p>Грамматика: возвратные глаголы, глаголы неправильного спряжения, повторение изученных тем</p>	3

		<p>Практическая часть: работа с картинками, упражнения, письменные и устные задания, чтение текста, аудирование</p> <p>Творческая работа: игры, работа со сменой партнера, вручение шуточных премий</p> <p>Дополнительные материалы: макет часов, игры, шуточные премии</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 150-155, работа со словариком</p>	
8	Еда и национальная кухня	<p>Лексика: названия продуктов и блюд, заказ еды в кафе</p> <p>Грамматика: глаголы <i>poner, traer</i>, обезличенная форма <i>se</i></p> <p>Практическая работа: чтение текста, аудирование, обсуждение прочитанного, упражнения, работа с картинками, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: обсуждение национальной кухни(в паре и группах), игра «Верю/не верю», тест на общие знания о мире, собственный тест</p> <p>Дополнительные материалы: игры, фотопрезентация любимого блюда</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 156-161, написать тест про национальные кухни, работа со словариком</p>	4.5
9	Город и жилой район	<p>Лексика: городская среда и места, указание дороги, выражение предпочтений</p> <p>Грамматика: количественные местоимения, повторение прошедшего материала</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение текста, аудирование, диалоги в парах и группах, письменная работа</p> <p>Творческая работа: показать дорогу по</p>	4.5

		<p>карте, игры</p> <p>Дополнительные материалы: игры, карта Мадрида, Барселоны, Саламанки</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 162-167, работа со словариком</p>	
10	Воспоминания и жизненный опыт	<p>Лексика: события жизни – устойчивые обороты и выражения, личные качества, характер</p> <p>Грамматика: прошедшее совершенное время, образование причастия, выражения частотности</p> <p>Практическая работа: упражнения, чтение, подготовка опроса о жизненных событиях, подготовка к экзамену</p> <p>Творческая часть: соревнование между командами, опросник</p> <p>Дополнительные материалы: формуляр для опросника, фотографии знаменитых испанцев</p> <p>Домашнее задание: учебник стр. 168-173, работа со словариком</p>	4.5
11	Экзамен	<p>Финальный тест</p> <p>Устная часть</p>	1.5
	Итого:		45

Раздел 4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение Программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к слушателю, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2.Тренинг.	–ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	–обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;

- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Приветствия, представление. Вопросы партнеру.
2. Разговор в магазине.
3. Место, где Вы живете.
4. Ваш друг и Вы.
5. Ваш обычный день.
6. Ваша семья.
7. Расскажите о своей жизни.
8. Любимая кухня мира.
9. Прошедшие выходные.
10. Необычный жизненный опыт.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

Раздел 6. Список литературы:

1. Учебный комплект “Aula Internacional A1” (учебник, аудио CD к учебнику) авторы Хайме Корпас, Ева Гарсиа, Агустин Гармендиа, издательство “Difusion”, Испания, 2013 г.
2. Книга для учителя “Aula Internacional A1”, авторы Агнес Берха, Роберто Гастон, Ева Гарсиа, Исабель Хинес, издательство “Difusion”, Испания, 2013 г.
3. Дополнительные материалы по грамматике и лексике Aula A1, авторы Нурия Мурийо, Серхио Троицкиньо, издательство Difusion, Испания, 2013